



**Московский Патриархат
Альметьевская Епархия Русской
Православной Церкви
ЧОУРО «Православная гимназия во имя
святого равноапостольного князя Владимира
города Альметьевска»**

423450, республика Татарстан, Альметьевский район,
город Альметьевск, ул. Пушкина, дом 49, корпус 1
ИНН 1644092718 КПП 164401001 ОГРН 1181690067998

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУРО АЕРПЦ (МП)
«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира
города Альметьевска»

Н.Н.Жилина

Приказ № 46

от « 29 » августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

в ЧОУРО АЕРПЦ (МП)

**«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира города Альметьевска»**

на 2024 – 2027 учебный год

2024 г.

Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I.....	4
1.1. Паспорт программы развития.....	4
1.2. Информационная справка	12
РАЗДЕЛ II	17
2.1. Проблемно-ориентированный анализ	18
2.2. Анализ методической работы	19
2.3. Оценка образовательной среды в гимназии	19
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	22
3.1. Концептуальные основания программы... ..	22
3.2. Концепция модели образовательной системы гимназии	23
3.3. Приоритетные направления реализации Программы.....	25
3.4. Модель гимназии - 2027	26
3.5. Модель выпускника	28
3.6. Цели и задачи Программы развития.	30
РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
4.1. План реализации Программы.....	31
4.2. Формы духовно-нравственного воспитания:.....	33
4.3. Мероприятия по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в гимназии	33
4.4. Форма самоуправления гимназии.....	35
4.5. Формы благотворительной деятельности:.....	35
4.6. Ожидаемые результаты реализации.....	35

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития Православной гимназии во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска (далее Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии в логике современной государственной образовательной политики на основе обращения к традиционным православным ценностям и культуре с учетом потенциала образовательной организации и развития социального партнерства.

Развитие Гимназии определяется прогностической моделью выпускника. Прогностическая модель выпускника - концентрированное выражение целей и задач образования, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных, интеллектуальных, физических, творческих, коммуникативных качеств личности. Выпускник православной гимназии — это миссионер - личность, гармонично развитая с целостным православным мировоззрением, стремлением жить в соответствии с Евангелием и регулярно участвовать в литургической жизни Церкви, имеющая потребность в саморазвитии, совершенствовании и реализации талантов, данных Богом, самореализации, имеющая крепкий внутренний духовно-нравственный стержень, интеллектуально и физически развитая, креативная и коммуникабельная.

Программа развития предполагает поиск путей и создание условий для формирования прогностической личности выпускника, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

РАЗДЕЛ I

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование ОО	Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска».
2.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Документы федерального уровня светского образования</p> <p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/</p> <p>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008</p> <p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.4/</p> <p>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/</p> <p>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/</p> <p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. https://base.garant.ru/70189372/</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-21062021-n-r-126-ob-utverzhenii/</p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/</p>

		<p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». https://base.garant.ru/197127/</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». https://base.garant.ru/73948111/</p> <p>20. Приказ Министерства образования и науки Российской</p>
--	--	--

		<p>Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhden-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/</p> <p>23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/</p> <p>24. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/</p> <p>25. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/</p> <p>26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - https://base.garant.ru/70606186/</p> <p>27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - https://base.garant.ru/70405358/</p> <p>28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении</p>
--	--	---

		<p>показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» https://base.garant.ru/70581476/</p> <p>29. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - https://base.garant.ru/70413268/</p> <p>30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - https://base.garant.ru/70713570/</p> <p>31. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" https://base.garant.ru/74660486/</p> <p>32. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/</p> <p>33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/</p> <p>34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» http://docs.cntd.ru/document/499056445</p> <p>35. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - https://base.garant.ru/199499/</p> <p>36. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - https://base.garant.ru/70441478/</p> <p>37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную</p>
--	--	--

		<p>деятельность» - http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/</p> <p>38. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - https://base.garant.ru/12185475/</p> <p>39. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - https://base.garant.ru/70488492/</p> <p>40. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ✓ УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА ✓ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ✓ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО ✓ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО ✓ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; ✓ Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); ✓ Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. <p>41. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК- 123/07. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400644837/</p> <p>42. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403089902/</p> <p>43. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04. https://base.garant.ru/403712022/</p> <p>44. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. https://base.garant.ru/405383257/</p> <p>45. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». https://docs.cntd.ru/document/728163112</p> <p>46. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ</p>
--	--	--

		<p>https://imcvo.ru/upload/iblock/075/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf</p> <p>Документы Русской Православной Церкви:</p> <p>Устав Русской православной Церкви;</p> <p>Основы социальной концепции Русской православной Церкви;</p> <p>Основы учения Русской православной Церкви о достоинствах, свободе и правах человека;</p> <p>О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской православной Церкви;</p> <p>Позиция Русской православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции;</p> <p>Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ.</p> <p>Документы ОО</p> <p>Устав «Православной гимназии во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска».</p> <p>Локальные акты</p>
3.	Цель программы	<p>Совершенствование образовательного пространства Гимназии для обеспечения качественного образования и воспитания, гармоничного развитие личности, раскрытия таланта каждого обучающегося и формирования личности гражданина России на основе возрождения и развития православной педагогики и достижения следующего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
4.	Комплексные задачи Программы развития	<p>Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Провести управленческий анализ.</p> <p>Спроектировать условия для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям 8 магистралей развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество.

		<p>5) Профорентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>7. Продолжить работу по цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения учебных предметов и практического применения полученных знаний.</p> <p>9. Совершенствовать системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. Разнообразить перечень предлагаемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>10. Оптимизировать управленческую модель гимназии. Внедрить должности советника директора по воспитательной работе, методиста.</p> <p>11. Совершенствовать взаимодействие с родителями с учащимися (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>12. Продолжить контроль объективности оценивания диагностических процедур независимой оценки качества образования.</p> <p>13. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность.</p> <p>14. Модернизировать воспитательную систему для реализации современной молодежной политики на основе православного мировоззрения.</p> <p>15. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>16. Совершенствовать эффективность системы охраны труда организации.</p>
5.	Планируемые результаты реализации Программы	1. Сформирована система подготовки обучающихся и информирования родителей (законных представителей) по выбору индивидуальных образовательных маршрутов, профилей.

	развития	<p>2. Оптимизирована работа по обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>3. Оптимизирована работа формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отбелных предметов и изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и</p> <p>4. Стабильные положительные и объективные результаты в ходе внешних оценочных процедур (ВПР).</p> <p>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Расширен перечень прилагаемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7. Оптимизирована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии.</p> <p>8. Приведены в соответствие локальные акты и условия по организации обучения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>9. Разработана единая программа здоровьесбережения и выстроена работа по популяризации спорта и привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Создан школьный музей.</p> <p>11. Выстроена работа по взаимодействию с родителями в разработке и реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>12. Разработана и реализуется программа краеведения.</p> <p>13. Организована работа первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>14. Налажена работа по реализации проекта Орлята России.</p> <p>15. Создан и функционирует центр детских инициатив.</p> <p>16. Налажена работа организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).</p> <p>17. Создан военно-патриотический клуб.</p> <p>18. Оптимизирована работа по направлению «Профориентация».</p> <p>19. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.</p> <p>20. Оптимизирована системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>21. Расширена системы сетевого взаимодействия со организациями спорта, культуры и искусства, организациями дополнительного образования, вузами.</p>
6.	Сведения о разработчиках	<p>«Стратегическая команда» Программы: Жилина Н.Н.. - директор; Чугунова А.В., Дудорева. Т.В.- заместители директора по УВР; Кильдюшова А.И.. - председатель родительского совета.</p>

7.	Период реализации Программы	3 года: 2024-2027 гг.
8.	Этапы реализации Программы развития	Первый этап – 2024 г., подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Второй этап – 2024-2026 гг., основной: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап – 2027 г., обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития,
9.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10	Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется директором Гимназии - Жилина Н.Н.. контроль реализации Программы осуществляет Чугунова А.В., Дудорева. Т.В. Вопросы реализации Программы и корректировки рассматриваются на педагогических советах. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт о результатах самообследования и публикуются на Сайте Гимназии.

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование по Уставу: Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска».</p> <p>2. Дату создания -22 августа 2018 года. ИНН 1644092718</p> <p>3. Учредитель Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»..</p> <p>4. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес и фактический адрес Гимназии: 423450, Республика Татарстан, Альметьевский</p>

	<p>район, ул. Пушкина, дом 49, корпус 1</p> <p>5. Контакты:</p> <p>Адрес электронной почты: pravoslavnaya.gimnaz.alm@yandex.ru</p> <p>Телефоны:</p> <p>+7(855)-344-01-40;</p> <p>+7(855)-344-01-43</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На начало 2024-2025 учебного года в гимназии обучается 55 учеников с 1 по 7 класса в 7 классах-комплектах. Средняя наполняемость класса 8 человек.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В Гимназии реализуются программы начального, основного образования. ООП начального и основного образования разработаны на основе ФГОС и Стандарта православного компонента (СПК). Стандарт православного компонента общего образования реализуется на основании пп. 7, 10, 11 ст. 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ», «Особенности получения теологического и религиозного образования» Закона РФФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012 № 273-ФЗ «частные образовательные организации на основании представления религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать (включают) в часть основных образовательных программ формируемую участниками образовательного процесса учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент)» Стандарт православного компонента общего образования реализуется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение предметов стандарта православного компонента в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно: «Основы православной веры» (1-11 классы); • интеграция в учебный предмет «Музыка» (1-7 классы) курса СПК «Церковное пение»; • преподавание предметов учебного плана через призму православного вероучения; • включение предметов СПК во внеурочную деятельность: «Церковнославянский язык» изучается в 1-5, 7-8 классах, курсы «Логика» в 8,9 классах. <p>Режимные моменты (ежедневное утреннее молитвенное правило, молитвы перед и после вкушения пищи, в начале и в конце урока/занятия /мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной работы;

- приобщения, учащихся к литургической жизни Русской Православной Церкви (участие в богослужениях);
- паломнические поездки;
- проектная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

На уровень НОО:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Функциональная грамотность»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

«Кем быть?»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся "Основы православной веры"

"Церковное пение"

"Церковнославянский язык"

«Веселый английский»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов Школьный спортивный клуб

Школьный театр

Правополушарное рисование

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Самоуправление»

На уровень ОО:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы функциональной грамотности»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир современных профессий»

Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Логика»

«Занимательный английский»

«Церковное пение»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и

	<p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Школьный театр» «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Ученический совет»</p> <p>Обучение ведется по учебникам и пособиям рекомендованным и допущенным к использованию Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебниками и учебными пособиями обеспечены все учащиеся гимназии.</p> <p>Все кабинеты и помещения, используемые в образовательной деятельности, оснащены соответствующим требованиям СанПин мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в сеть Интернет с контентной фильтрацией, проекторами с экранами или интерактивными досками/панелями. Зоны рекреации в гимназии оснащены банкетками, пуфиками и диванчиками для комфортного отдыха детей на переменах.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность в Гимназии организована в одну смену. Обучение в начальных классах строится по модели «Школа полного дня».</p> <p>Время работы гимназии: понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность уроков 45 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Продолжительность перемен: 3 большие перемены после 1 и 4 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года у 1 классов 33 учебных недели, у 2-11 классов 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.</p> <p>Учебные периоды организации образовательного процесса</p>

	<p>представлены триместрами для начального и основного уровней образования и семестрами для среднего уровня образования.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогическими кадрами гимназия укомплектована полностью.</p> <p>Администрация гимназии состоит из 4 человек: директор, духовник, заместитель директора по УВР -2 человека, заместитель директора по АХЧ -1 человека.</p>

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ факторов, оказывающих влияние на образовательный процесс в гимназии

FEST-анализ

Факторы влияния	Влияние на образовательный процесс гимназии	
	Внутренние факторы системы	Внешние факторы системы
Политические (политико-правовые)	Введение ГИА в 9 и 11 классах, введение ФГОС предъявляют к системе образования новые требования – обеспечение качественного образования для всех категорий обучающихся. В связи с этим обучение в гимназии осуществляется через создание православной духовно-нравственной образовательной и воспитательной среды.	Реализация принципа преимущественности политической власти России, а также усиление роли Церкви в государстве позволяет гимназии быть уверенной в том, что в обществе увеличивается потребность в православном образовании.
Экономические	Финансирование гимназии осуществляется за счёт средств учредителя, а также региональных субсидий.	Экономическая ситуация и тенденции, проблемы налогообложения не оказывают влияние на образовательный процесс в гимназии.
Социальные	Изучение социальных условий показало, что в развитии гимназии заинтересованы прежде всего родители и обучающиеся, Церковь,	Усиление роли Церкви в государстве привело к возрастанию потребности в православном образовании. Церковь, поддерживая эти тенденции, выступает как учредитель православных общеобразовательных учреждений. За последние годы выросло количество

		воцерковленных родителей.
Технологические	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов способствует не только повышению информированности учителей, но и их профессиональной компетентности.	Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества потребует от нашей гимназии организации обучения учителей новым образовательным технологиям и их внедрение в практику работы.

Особенностями уклада жизни в гимназии являются не только содержание образования, но и обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании уроков, перед трапезой, ежедневные часы духовного чтения, участие в Богослужениях вместе с родителями (законными представителями) в праздничные дни, соблюдение норм поведения православных обучающихся, традиционные дела, проводимые согласно годовому кругу православных праздников.

Анализ организации образовательного процесса гимназии свидетельствует о том, что для создания в гимназии православной духовно- нравственной, здоровьесберегающей, образовательной и воспитательной среды имеются достаточные условия.

Педагогическим коллективом гимназии проводится работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, поддерживается комфортный морально-психологический климат. Организовано 2-х разовое питание, создается система физкультурно- оздоровительной работы, направленной на поддержание здорового образа жизни.

В целях повышения уровня здоровья обучающихся в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- составлено расписание в соответствии с нормами СанПин;
- соблюдается питьевой режим;
- соблюдается режим освещенности;
- выполняется температурный режим;
- организуются подвижные игры на переменах;
- проводится своевременная диспансеризация обучающихся.

Одной из важнейших задач, решаемых педагогическим коллективом, является формирование высоконравственной личности на основе русской православной культуры, христианского благочестия и православного образа жизни. Духовному здоровью уделяется особое внимание: это и участие обучающихся в молебнах, литургиях, изучение Закона Божия, регулярные беседы с духовником.

Задача укрепления духовного и физического здоровья обучающихся должна стать одной из задач гимназии.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования на основе системы мониторинга, позволяющая отследить динамику качества знаний по четвертям , за год и по предметам.

2.1. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

С целью оказания организационной и методической помощи, выявления уровня

профессиональной подготовки педагогических кадров осуществлялась проверка организации деятельности педагогических работников.

Результаты работы обсуждались на заседаниях педагогического совета, методических объединений, методического совета. Был составлен план работы по совершенствованию качества образования, вопросы оценки качества образования рассматривались при проведении внутришкольного контроля.

Управление качеством образования осуществлялось на принципах сотрудничества, оказывалась методическая помощь учителям. Удалось составить план внутришкольного контроля образовательного процесса. Он включил в себя контрольные срезы, систематическую проверку документации, организацию преемственности учебно-воспитательного процесса в 5 классе, проверку уровня преподавания отдельных предметов, подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года руководство учреждения осуществляло различные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, тематический и другие.

Результаты внутришкольного контроля были обобщены в справках и приказах, обсуждались на педагогических советах и совещаниях. Систематически проводилась коррекционная работа по выявленным в результате внутришкольного контроля замечаниям. Весь план ВШК выполнен в полном объеме.

2.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГИМНАЗИИ

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Недостаточное количество публикаций педагогов в Интернете на информационно-образовательных порталах.
Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.
Высокая работоспособность коллектива.	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся старших классов и элективных предметов для средней школы.
Слаженный коллектив опытных педагогов с высокой квалификацией.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.
Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня.	Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.
Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического	Создание возможности свободно выбора и самореализации в образовательном процессе

коллектива к работе в системе ФГОС	
Возможности	Угрозы (ограничения)
Создание информационного пространства в гимназии, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Разница в оплате труда может привести к оттоку ряда учителей в гимназии с более высокой оплатой труда
Организация команды педагогов и классных руководителей классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки обучающихся.	Наблюдается противоречие между заявленным приоритетом православных ценностей в сфере развития образования, учебным планом и реальными требованиями государственного стандарта при переходе на ФГОС.
Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов	Ежегодно проводимый анализ по выявлению уровня социальной компетентности позволяет сформулировать противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников и реальными результатами образовательного процесса. Это выводит нас на проблему необходимости разработки развивающей образовательной среды как фактора формирования ключевых компетентностей обучающихся
Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых обучающимися, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики	Несмотря на высокий уровень предметных знаний и умений, позволяющий поступать обучающимся в желаемые учебные заведения, деятельностно-коммуникативный компонент качества образования, касающийся общеучебных, коммуникативных и продуктивных

	<p>умений, предусмотренных стандартом, не реализован в полной мере. Это противоречие позволяют сформулировать проблему создания необходимых научно-методических условий для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений обучающихся.</p>
	<p>Наблюдается противоречия между образом жизни воцерковленного человека и светского. Для успешной самореализации обучающихся православной гимназии должен обладать определенным уровнем социализации</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны между заявленным приоритетом православных ценностей в сфере развития образования и реальными требованиями государственного стандарта при переходе на новый ФГОС.

Для решения этих проблем необходимо создать такую православную духовно-нравственную развивающую среду, которая обеспечила бы решение всех вышеизложенных проблем.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в образовательной организации обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья обучающихся.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития на период 2023-2028 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

Программа развития гимназии является логически вытекающей ступенью всей предыдущей практики. Она прошла и предполагает прохождение ряда определенных трансформаций, в основе которых находятся конкретные идеи и замыслы педагогического коллектива.

Концепция гимназии представляет собой систему идей и принципов, выражающую актуальные прогностические и перспективные цели и задачи образовательного процесса, учитывающую идеи и главные направления национальной доктрины образования, концепции модернизации содержания общего образования и становления духовно-нравственного гражданского общества Российского государства.

Соответствующая модель духовно-нравственного воспитания в свете православной педагогической ориентации будет представлять иерархически выстроенную взаимосвязь различных уровней воспитания.

Модель воспитания



Следовательно, задачами православного духовно-нравственного образования и воспитания являются:

- сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе;
- возрождение традиционной системы духовно - нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

Осознавая формирование личности как ее телесное, душевное и духовное становление, православие признает приоритет духовного начала, как универсальной реальности человеческой жизни. Именно дух человека является тем стержнем, тем системообразующим компонентом, который формирует человека как единое целое, как личность, созданную по Образу и Подобию Божию.

Таким образом, нравственная основа должна пронизывать всякую деятельность, являясь интегративным феноменом, представляя как цель и результат самых разных видов воспитания: семейного, умственного, социального, трудового, эстетического, экологического, гражданско-патриотического.

Под образовательно-воспитательной средой мы понимаем «естественно или искусственно создаваемое социально-культурное окружение ученика и учителя, включающее различные виды средств и содержания образования» (А. Хуторской).

Обычно в педагогических системах светского варианта такими важнейшими сферами выступают: Человек, Общество, Природа, Познание. В нашем случае необходимо создание среды, которая бы обновляла духовно. В этой среде должна быть заложена правильная иерархия ценностей жизни человека и все необходимые компоненты его полноценной жизни, включая в первую очередь религиозный, входящий в традиционную духовную культуру. А культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений природы и человека, искусства и человека, человека и общества, и, наконец, выходящие за рамки обыденной культуры отношения человека и Бога.

Именно поэтому образовательная и воспитательная система гимназии развивает и воплощает в действительность цель модели развития: становление гимназии как особой учебно-педагогической среды, обеспечивающей духовное становление обучающегося.

Созданию такой среды, с точки зрения православного мировоззрения, способствуют три группы факторов:

- возможность участия в богослужениях и церковных таинствах;
- возможность получать необходимые духовные знания, умения и навыки;
- возможность приобретать личный опыт христианской жизни.

Создание такой среды может обеспечить включение в качестве ведущей сферы жизнедеятельности, сакрально-мистическую или сферу, обеспечивающую духовное пребывание в Церкви. Таким образом, культура жизненного самоопределения должна происходить в шести сферах.

Осваиваемые сферы жизнедеятельности

сакрально-мистическая сфера церковной жизни
духовно-религиозная сфера бытия
природа
человек
познание
общество

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в понимании ценности человеческой жизни, ее самобытности, смысла деятельности, освоении обучающимися мира духовной культуры во всем ее многообразии, воссоздании национальных традиций и их развитие как части мировой духовной материальной культуры.

Сфера «Общество» предполагает самоопределение в понимании и освоении ценностей такого порядка как Родина, семья, труд, гражданская ответственность, правовое государство и т.п. предполагает осознание нравственной ответственности личности.

Самоопределение в сфере «Природа» строится через осознание себя в мире природы. Оно включает также овладение экологической культурой, понимание собственной ответственности перед будущими поколениями в процессе взаимодействия и преобразования природы, предполагает осознание нравственной ответственности в использовании продуктов научно-технического прогресса, формирование представлений о возможностях взаимодействия с природой.

Сфера «Познание» происходит через освоение представлений о творческих возможностях человека, процессах познания и творческого преобразования окружающего мира, созидательного интеллектуального и художественного отражения человеческого бытия.

В то же время становление и управление развитием образовательной и воспитательной среды гимназии предполагает опору на известные педагогические подходы.

Личностный подход. Признание личности обучающегося значимой социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса. Дифференциация предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций обучающихся и взрослых в образовательном и воспитательном процессе, учет этнических, религиозных, исторических, культурологических условий.

Деятельностный подход в воспитании. Ребенок не готовится в гимназии к будущей жизни - он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Средовый подход. Гимназия не может оградить обучающихся от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы

и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

Комплексный подход предполагает развитие актуальных качеств личности обучающегося параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность обучающегося, чтобы человек в ней раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к обучению и воспитанию составляют основу развивающей среды в гимназии. Это движение от разрозненных воздействий к целостному

саморегулирующему социальному организму.

3.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные постулаты, идеи и смысл педагогического замысла концептуальной части программы развития гимназии можно представить в следующих тезисах:

- миссия православной педагогики – это, прежде всего, создание условий для духовного развития личности обучающегося;
- стратегической целью православной гимназии является подготовка воспитанника к реальности Царствия Небесного, как глубочайшей подлинной реальности человеческого бытия;
- конечная же цель существования православной гимназии определяется как создание условий для осознания воспитанниками необходимости спасения;
- для достижения этих целей в гимназии необходимо сформировать особую образовательную и воспитательную среду, которая направлена на духовное становление и развития воспитанника в целях подлинной социализации обучающегося в традициях Церкви и его включенности в целостный мир.

Цель, к которой должна стремиться гимназия, в самом общем виде может быть сформулирована следующим образом: формирование в обучающихся цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей, хранимых в России столетиями, а также практических знаний, которые позволят будущим гражданам России реализовать свои способности в возрождаемом Отечестве.

Выпускник православной гимназии должен обладать качествами характера, знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему быть достойным сыном своего Отечества.

Для успешного воспитания таких качеств характера и формирования необходимых знаний, умений и навыков православная гимназия в своей образовательной и воспитательной деятельности опирается на метод совместной проектной деятельности.

В основу модели положена идея «проживания» во времени исторического события в единстве с Отечеством (обучающихся, учителей, родителей /законных представителей).

Цель этого проживания в конечном итоге – понимание смысла жизни человека через обретение духовного опыта предков, через связь времен.

Каждый учебный год проживания в гимназии приобретает свою особенную направленность, свой вектор, что в результате должно способствовать пониманию выбора жизненного пути как служения Богу, Отечеству, близким.

3.4. МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ - 2027.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе образования;
- в гимназии в основном и дошкольном образовании существует/ действует православная воспитательная система культурно - нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью обучающихся и воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии и воспитатели применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-

общественного управления гимназией;

- гимназия и детский сад имеют современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

-культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

-патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

-физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

-умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях,

нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

-уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в

одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

-наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной или личной жизни;

-готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Если говорить о духовно и нравственно развитом человеке в контексте православной позиции, то его состояние явлено в образах святых. Такой человек:

- живет с ощущением своей духовной сопричастности ко всему, что его окружает;
- имеет живой интерес к происходящим событиям;
- питает искренние, добрые чувства к людям;
- постоянно устремлен к Богу;
- обладает высокоразвитым чувством ответственности за свои действия, слова, мысли;
- относится к себе как к сыну Божию, призванному участвовать в деле спасения мира через принятие Креста Господня;
- проявляет чувство милосердия и сострадания к людям, так как другой человек имеет для него сакральную ценность как образ и подобие Божие;
- знает и любит добро, творит добро.

Такому человеку присуще:

- необыкновенное радушие;
- искренняя доброта;
- тихость нрава;
- долготерпение;
- вера;
- кротость;
- воздержание;
- послушание.

Духовно-нравственно воспитанный человек не боится падений, он защищен чувством безопасности в Боге. Это чувство внутренней защищенности должно способствовать стать воспитанником, невосприимчивым и спокойно переносящим скорби, неизбежные в земной жизни, внутренне упорядоченными и подлинно богоподобными.

Послушание имеет самое непосредственное отношение и к учебе, и к формированию личностных качеств. Невозможно научить ребенка ничему хорошему без послушания. Если ребенок слушается, он открыт для тебя, слышит и усваивает. Если же есть внутреннее сопротивление, то из 100% материала он примет только 20%. Когда обучающийся послушен, то способен на большее, учится совсем по-другому. Если есть внутренний настрой на послушание, то обучающийся понимает: надо поработать, надо усвоить, надо выучить. Есть прямая зависимость между послушанием и успеваемостью. В обыденной школьной жизни оно проявляет себя как дисциплина или дисциплинированная ответственность.

Резюмируя, можно сделать вывод, что **выпускник гимназии должен:**

- обладать готовностью к подвигу христианской жизни;
- понимать жизнь как душевное товарищество, как радостный труд и взаимное служение друг другу;

- чувствовать радость ответственности за жизнь и мир;
- обладать верой в любовь и Промысел Божий обо всем;
- быть готовым разоблачать зло, замаскировавшееся под добро;
- уметь слышать голос совести.

Итак, создание особой среды в гимназии выводит обучающегося на служение по своему призванию.

Социальные навыки можно свести к трем основным:

- готовность к сотрудничеству с людьми в различных формах, быть управляемым, управлять, сотрудничать в среде равных себе по чину;
- умение отзываться на нужду ближнего даже при том, что придется пожертвовать чем-то своим;
- умение ответственно принимать решение.

Социальные качества напрямую связаны с теми духовными добродетелями, которые мы хотим воспитать в обучающихся. Готовность сотрудничать с другими людьми, служить им, воспитанная в детях, является той прочной основой, на которой возникает и растет их религиозное чувство.

3.6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель – формирование мировоззрения обучающихся на основе ценностей Православия, воспитание в обучающихся высшей христианской нравственности; погружение в отечественную культуру, создание условий

«проживания» значимых событий отечественной истории на уровне духовного постижения и развития личности.

Задачи программы:

- духовное развитие обучающегося и воспитанника детского сада в процессе обучения и воспитания;
- возрождение ценностей семьи, идущих от русской культурной традиции, восстановлению понимания семьи как духовного очага;
- восстановление в сознании родителей традиционной ценности брака, семьи, престижа и незаменимости, сущностного понимания материнства и отцовства;
- формирование качеств семьянина у обучающегося в системе обучения и воспитания учреждения;
- воспитание нравственной чистоты и целомудрия в ребенке как залога продолжения рода и его духовно-нравственного и физического здоровья;
- сотрудничество семьи и образовательной организации в процессе формирования культуры здорового образа жизни в семье;
- совместная творческая деятельность родителей, педагогов и детей в процессе воспитания;
- определение роли учителя и воспитания в системе духовно- нравственного воспитания как транслятора родной культуры в семье.
- формирование у обучающихся и воспитанников детского сада цельного мировоззрения и устойчивой системы традиционных духовных ценностей, передача им теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также освоение ими эффективных способов организации мышления и действия, которые позволят им, как будущим гражданам России, реализовать свои таланты в новой социальной и экономической среде во имя Божие и на благо государства и близких;
- расширение внеурочной деятельности обучающихся;
- развитие педагогически целесообразных и апробированных форм детского самоуправления;
- введение дополнительных образовательных программ, в том числе ярко выраженной социально-педагогической направленности, предполагающих раннее профессиональное и личностное самоопределение детей, способствующих успешной

социализации выпускников гимназии.

Проектные, исследовательские, творческие педагогические технологии рассматриваются как оптимальные способы организации учебно- воспитательного процесса в совместной деятельности всех его участников - родителей, детей и педагогов.

Процесс «проживания» во времени исторического события в единстве с Отечеством (детей, родителей, педагогов) может быть спроецирован в деятельностьную практику любого образовательного учреждения и носит системообразующий характер,

Принципами построения учебно-воспитательного процесса гимназии являются:

- духовная и культурная целостность;
- единство гимназии, семьи и церкви:
- непрерывность;
- дифференцированность обучения;
- индивидуальный подход;
- освоение методов получения знаний и разработки проектов.

Основополагающим является принцип духовной и культурной целостности, который означает, что фундаментальные основы воспитания обучающихся и получаемых ими знаний и способов деятельности идут из одной исторической культуры.

РАЗДЕЛ IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия по организации образовательной деятельности Гимназии

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика гимназии	2024- 2027 гг.	Администрация
2	Составление расписания учебных занятий, внеурочной деятельности в начальной, основной школе в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН;	Сентябрь 2024- 2027 гг.	Заместитель директора по УВР
2. Реализация требований к содержанию образования и реализация ФГОС в начальной, основной и средней школе, ООП НОО, ООП ОО			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного общего образования	2024- 2027 гг.	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	Май 2024- 2027 гг.	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	2024- 2027 гг.	Заместитель директора по УВР

3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием			
1	Анализ посещаемости гимназии обучающимися: - 1 - 4 классов; - 5 - 9 классов;	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
3	Государственная итоговая аттестация в 9	Ежегодно, май – июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся.			
1	Комплектование 1 классов.	Ежегодно. Апрель – август	Директор. Заместитель директора по УВР
2	Комплектование групп (секций, кружков) Дополнительного образования.	Ежегодно сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР
3	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году.	В течение года	Директор
4	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году.	В течение года	Директор
5. Методическая работа			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	Май 2024–2027 гг.	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета, руководители МО
2	Организация работы с молодыми специалистами.	2024–2027 гг. в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Планирование методической работы на текущий год.	2024–2027 гг. сентябрь	Заместитель директора по УВР,

4.2. ФОРМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

- организация совместного проживания различных жизненных ситуаций и событий обучающимися совместно с взрослыми (семейные праздники, совместный досуг, благотворительные акции);
- участие обучающихся во всех видах творческой художественной деятельности;
- использование активных методов общения в любых видах деятельности, диалога, как метода обучения и воспитания;
- организация активной внеурочной деятельности, в том числе экскурсий и паломнических поездок;
- проведение тематических воспитательных бесед на диалоговой основе;
- участие в общественно-полезном и социально-значимом труде;
- помощь старших воспитанников младшим;
- изготовление наглядных пособий.

Таким образом, и взрослые, и обучающиеся должны быть нацелены на совместное дело и через такое дело «обучаться» правильному устройению своей жизни.

С данных позиций встает задача определения и разработки таких «совместных дел» с учетом богослужебных и светских праздников и значимых дат, дел милосердия и воспитания чуткости и отзывчивости сердца воспитанника.

4.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ.

Мероприятия	Результат	Сроки
Выработка плана мероприятий по реализации программы развития гимназии.	План мероприятий по реализации программы развития гимназии	Июль 2023
Повышение квалификации и обмен опытом учителей вероучительных предметов	Курсы повышения квалификации, семинары и педагогические конференции	В течение года
Улучшение материально-технической базы.	Пополнение библиотеки	В течение года
Уроки ОПВ.	Расширение кругозора, знаний о православной вере, формирование умений и навыков, необходимых в жизни православному христианину	В течение года
Уроки церковнославянского языка.	Умение читать богослужебные тексты, молитвы, Евангелие на церковнославянском языке	В течение года
Школьные молебны.	Умение читать и петь молитвы, тропари, усердно молиться	В течение года
Паломнические поездки, показы фильмов.	Расширение кругозора, знаний о православной вере	В течение года

Участие обучающихся в праздничной Божественной Литургии, посвященной Рождеству Пресвятой Богородицы.	Приобщение к церковной жизни	21 сентября
Участие обучающихся в Божественной Литургии, посвященной празднику Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня.	Приобщение к церковной жизни	27 сентября
Участие обучающихся в Божественной Литургии, посвященной празднику Покрова Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии. Комплексные праздничные занятия по духовному воспитанию для обучающихся начальных классов «Покрывает всех Покровом Богородица Сама».	Приобщение к церковной жизни	14 октября
Празднование Казанской иконы Божией Матери. День народного единства. Тематические уроки «Победа, сохранившая святую Русь».	Приобщение к церковной жизни, формирование исторической памяти, любви к Родине	4 ноября
Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Участие школьников, учителей и родителей в праздничной Божественной Литургии.	Приобщение к церковной жизни	4 декабря
Престольный праздник день памяти Святителя Николая. Участие школьников, учителей и родителей в праздничной Божественной Литургии.	Приобщение к церковной жизни	19 декабря
Рождество Христово. Святки. Подготовка к школьному празднику Рождества Христова. Рождественская почта – подготовка взаимных поздравлений всех членов детского и взрослого коллектива гимназии.	Приобщение к русской православной культуре	7-14 января

Сретение Господне. Праздничная Божественная Литургия.	Приобщение к церковной жизни	15 февраля
День Защитников Отечества. Литературно-исторический вечер, посвященный защитникам Отечества.	Формирование исторической памяти, любви к Родине	23 февраля
Школьный праздник «Масленица».	Приобщение к русской православной культуре	
День обретения мощей святой праведной блаженной Матроны Московской. Праздничная Божественная Литургия с участием школьников и родителей.	Приобщение к церковной жизни	8 марта
Благовещение Пресвятой Богородицы. Праздничная Божественная Литургия. Клиросное пение обучающихся гимназии.	Приобщение к церковной жизни	7 апреля
Подготовка рукоделий и художественных работ к выставкам, посвященным Воскресению Христову.	Эстетическое развитие	В течение года
День преставления и канонизации святой праведной блаженной Матроны Московской. Участие в праздничной службе и крестном ходе у мощей блаженной Матроны в Покровском женском монастыре.	Приобщение к церковной жизни	2 мая
Проведение праздника «День Победы». Панихида у памятника воинам, погибшим в ВОВ.	Формирование исторической памяти, любви к Родине. Умение видеть взаимосвязь православной культуры с общественной жизнью	8 мая

Вознесение Господне Участие в богослужении престольного праздника Троицкого храма в Троице-Лыково.	Приобщение к церковной жизни	17 мая
--	------------------------------	--------

4.4. ФОРМА САМОУПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

Цель создания системы самоуправления:

- развитие самостоятельности и ответственности в организации внутри и вне школьной деятельности;
- формирование доброго человеческого сообщества по коммуникативному типу «Семья»;
- естественное приобщение обучающихся к традициям благочестия,
- организации системы шефства старших над младшими;
- деятельность «Совета обучающихся».

4.5. ФОРМЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Цель благотворительной деятельности: оказание помощи пожилым, лишенным поддержки людям, храмам, монастырям, а также городу как средство духовного развития детей и подростков.

Формы благотворительной деятельности:

- уборка территории около храмов;
- уборка территории около памятников;
- создание внутренней иерархически построенной организации самоуправления ученического коллектива гимназии.

С позицией развития воспитательной системы гимназии предстоит:

- разработать систему и иерархию для добротворчества во внеурочной и социальной деятельности;
- разработать систему и иерархию учебной взаимопомощи.

С позиций духовно-нравственного воспитания главная цель системы самоуправления состоит в организации таких условий среды, которая способствовала формированию благочестия и милосердия.

Таким образом, программа развития предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности как принципа образовательного процесса.

4.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Качественные изменения уровня образования обучающихся:

- повышение показателей государственной итоговой аттестации обучающихся 9
- мобильность выпускника гимназии, способность к самостоятельному усвоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений.

2. Овладение комплексом компетенций:

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные

компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Общекультурная компетенция. Круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, к которым относятся особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Информационная компетенция – при помощи реальных объектов и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция – это создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

К числу планируемых результатов программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их православную позицию, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются, прежде всего, за счет создания духовно-нравственной модели «проживания» обучающихся.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации программы развития лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности устойчивой системой православных духовных ценностей для адаптации в обществе на основе принципов самоуправления;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития

обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми обучающимися.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФОП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Воспитательная работа	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>

<p>Мониторинг соответствия образовательного учреждения аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Снижение количества несчастных случаев с работниками и обучающимися. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Снижение количества несчастных случаев с работниками и обучающимися. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме</p>

